

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) в младшем дошкольном возрасте

Трудовая деятельность представляет собой жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в трудовые организации [1, с. 80].

В сравнении с развитой трудовой деятельностью взрослого труд детей имеет ряд особенностей. Наиболее существенной является отсутствие значимого результата, представляющего материальную ценность для общества: продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка или группы детей.

Трудовая деятельность подчиняется определенной логике, развивается в определенной последовательности и в соответствии с ней ставятся и решаются конкретные задачи. И если в трудовой деятельности отсутствуют какие-либо компоненты, значит, труд как самостоятельная деятельность пока не сложился.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты любой деятельности: цель; мотив; план; процесс; результат.

Только следует учитывать, что их формирование и развитие в дошкольном детстве своеобразны.

Постановка цели. Дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цель в труде, они не могут сказать себе: «Я сделаю это», «Я хочу сделать это», потом удержать эту цель и следовать ей в процессе выполнения задуманного. Младший дошкольник пока не умеет удерживать в памяти весь процесс и результат. Он сразу начинает действовать, его действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер, т. е. он может подметать, стоя на одном месте, или мыть чашку, просто подставив ее под струю воды. Цель не имеет для маленького ребенка смысла, он формулирует ее только для обозначения сиюминутного действия.

Мотивы. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат). У старших все большее значение приобретают мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям.

Планирование. К трудовой деятельности относится операция планирования последовательности действий. Она отсутствует у младших дошкольников и осуществляется с помощью взрослого лишь старшими дошкольниками.

Трудовые действия. Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. У младшего дошкольника

происходит принятие трудовых поручений как распоряжений со стороны взрослого. В этом возрасте детям свойственно отсутствие понимания полезности своего труда для других.

Оценка. Эта операция сложна для малышей и более легко удается старшим дошкольникам.

Результат. Результат видят все дошкольники. Однако младшим интересен лишь сам процесс выполнения трудовых действий, и только старшие стремятся к получению результата. Чтобы результат стал значимым, в процессе оценки нужно отмечать не только качество того, что сделано, но и сам процесс работы, меру приложения сил.

Таким образом, говорить о трудовой деятельности у младших дошкольников преждевременно, речь может идти лишь о формировании отдельных трудовых умений, действий. Тем не менее, следует отметить большую воспитательную роль даже самых простых трудовых навыков.

В процессе привлечения младшего дошкольника к самообслуживанию и элементарному бытовому труду происходит развитие коммуникативных навыков, а также формируются навыки сотрудничества между ребенком и взрослым.

Особенности организации самообслуживания и элементарного бытового труда в младшем дошкольном возрасте

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание», реализующаяся в младшем дошкольном возрасте через формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, общественно-полезный труд, труд в природе и формирование положительного отношения к труду взрослых.

Уже начиная с раннего возраста, у детей преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим для успешного формирования у них культурно - гигиенических навыков необходимо прибегать к показу и объяснению: как надо держать ложку, мыть и вытирать руки и т.д. Показ необходимо сопровождать понятным в их возрасте объяснением. Умелое руководство взрослых значительно уменьшает время овладения навыками личной гигиены. Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы. Словесно озвучивать, что ребенок сейчас будет делать. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс (в то время как молчаливое действие обычно пугает его). Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, у ребенка не должно возникнуть неприятных ощущений.

При формировании навыков многосоставного действия необходимо также научить определенным действиям, используя показ, совместные действия, упражнение в действии, например: «Подставь руки лодочкой», «Хорошо вытирайся полотенцем. Разверни его, положи на ручки. Вытирай лицо. А теперь ручки. Каждую ручку вытри и с той, и с другой стороны. Вот так. Молодец».

Для поддержания интереса к самообслуживанию в младшем дошкольном возрасте целесообразно использовать игровые приёмы, систематические напоминания и контроль действия детей. Например: перед мытьём рук можно сказать, «Сегодня Пчёлка будет проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки». Во время раздевания следует периодически вспоминать, в каком порядке снимается одежда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В четыре года уже начинает проявляться стремления научить товарища тому, что умеют сами. Это желательно отмечать; говоря: «Молодец! Помог застегнуть пуговицу, он теперь выглядит опрятно», или «Как хорошо поступил Миша, он помог Андрюше убрать строитель» и т.д.

Действующий приём в этом возрасте, это привлечение детей к анализу результатов труда. Например: «Сейчас мы с Алиной и Галей посмотрим, как дети оделись. Посмотрите, как быстро и аккуратно оделась Марина» и т.д. Ко всему к этому надо стараться дать детям больше самостоятельности. Но в то же время помнить, что приём объяснения и показа способа действий в этом возрасте занимает большое место.

Можно начинать учить детей делать простейшие выводы, устанавливать причинные связи, т.е. забыл убрать обувь – будешь её искать, не повесила аккуратно платье – будешь ходить в мятом.

Дошкольники любят трудиться со взрослыми. В младшей группе можно организовать труд детей совместно с родителями, с дворником, няней. Удачной практикой является труд детей и родителей по сооружению снежных построек. Так же расчистка участка зимой - от снега, осенью и весной – от листьев и т.д. В процессе совместной деятельности взрослые показывают пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений. Сразу надо стараться приучать ребят выполнять работу хорошо, обязательно доводить дело до конца. Поощрять за проявленную инициативу, говоря: «Посмотрите, как Серёжа хорошо убрал игрушки!». Причём оцениваем не только трудовое действие, но и умения ребёнка правильно, аккуратно обращаться с игрушками.

Непрерывная трудовая деятельность ребёнка не должна превышать 10 минут. Эффективны в этом возрасте так же игровые приёмы. Например, приходит кто-то и просит помочь протереть мебель. Помыть кукольную посуду и т.д.

Не следует слишком долго искать виновников беспорядка, а целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на неё они откликнутся охотнее. В своей группе стараемся чаще использовать приёмы – поощрения,

Со второй младшей группы начинают учить детей дежурить. В данном возрасте ведущими приёмами являются: показ, объяснение и контроль за выполнением действий ребёнка.

Всё это способствует развитию наблюдательности, воспитанию бережного, заботливого отношения к растениям и животным.

Основным видом деятельности дошкольников является игра, а значит, и трудовое воспитание должно проходить в игровой форме. Объективные результаты участия в трудовом процессе младших дошкольников малозначимы, но субъективная их роль огромна. Ребенок овладевает многими знаниями и умениями в следующих видах игровой деятельности:

-в сюжетно-ролевой игре: покормив куклу, уложив ее спать, следя за ее опрятностью, отображая сценки из взрослой жизни;
-с помощью ручного труда – например, воспитатели вместе с детьми готовят самодельные игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
-с помощью дидактических игр: «Кому это нужно» - показ предметов, необходимых в трудовой деятельности, отгадывание детьми их предназначения; «Что хочет делать кукла?» - обыгрывание предположительных действий, определение необходимого инвентаря для работы; - «Для чего это нужно?» - на основе изображений дети отгадывают действия; -«Угадайте, что я делаю» - показ действий, профессий с помощью движений, звуков и мимики .

Летом дети больше находятся на улице, где есть много возможностей организовать труд. Воспитатель может давать простые поручения: вынести игрушки на игровую площадку; помогать взрослым в облагораживании территории; убирать мусор (веточки, бумажки); поливать песок, цветы; высаживать семена; ухаживать за животными в природе.

Практическое упражнение

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами,
Общий и совместный труд 1. *«Правильно моем руки»*. Чтение потешки *«Водичка-водичка»*.

Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.

2 *«Самый аккуратный»*:

Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Знакомить с элементарными правилами этикета.

1. *«Помогаем педагогу подготовиться к занятию»*

2. *«Помогаем накрывать на стол»*:

(расставлять салфетницы, хлебницы,

3. *«Сбор каштанов для изготовления поделок*

4. *Наведение порядка в песочнице.*

«Наводим порядок на участке.»

1. *«Аккуратная прическа».*

Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

2. *«Полотенце пушистое»:*

Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (*в свою индивидуальную ячейку*).

«Уборка в книжном уголке.»:

«Убираем строительный материал»:

«Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений.»

Уборка на групповом участке.